

Карта проверки

Тема: Готовность групп к новому учебному году

Дата: _____

Цель: _____

Объект контроля	«Младшая «	«Средняя»	«Старшая А»	«Старшая Б»	«Подготовительная»
Группа, педагог					
I Безопасность					
1 Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)					
2 Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по росту детей)					
3 Психологическая комфортность пребывания детей в группе (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность атмосферы, возможность общения, отдыха и уединения)					
II Доступность					
4 Исправность и сохранность материалов и оборудования					
5 Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
III Насыщенность					
6 Эстетичность и привлекательность оформления, игровых пособий и оборудования (единство стиля, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т. п.)					
7 Соответствие возрастным особенностям детей					
8 Наличие разграниченных уголков / центров развития (с обязательным символом-маркером)					
9 Оснащение уголков / центров развития (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря для					

обеспечения детям игровой, познавательной, творческой и двигательной активности)					
IV Реализация образовательного потенциала пространства					
10 Наличие информационного поля для ознакомления детей с содержанием тематической недели (иллюстративный материал)					
11 Реализация содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»					
12 Создание условий для познавательной активности (расширение представлений об окружающем мире, экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, сенсорное развитие и пр.)					
13 Создание условий для двигательной активности детей (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и упражнениях)					
14 Создание условий для творческой деятельности детей (конструирование из различных материалов, изобразительная и музыкальная деятельность, ознакомление с литературой)					
V Гибкость, трансформируемость, полифункциональность					
15 Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей)					
16 Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители					
17 Универсальность игрового оборудования для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (средообразующие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и т. п.)					
VI Вариативность					

18 Учет гендерных (половых различий) и индивидуальных особенностей детей					
19 Учет национально-культурных, климатических условий					
20 Обеспечение личностно-ориентированного и социально-эмоционального взаимодействия в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности					
21 Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной деятельности					
22 Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей					
23 Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей					
24 Зонирование помещения (соответствие пространства группового помещения соотношению: активная зона – 50%, спокойная зона – 20%, рабочая зона – 30%)					
VII Условия для взаимодействия с родителями (законными представителями)					
25 Эстетичность оформления информационных стендов для родителей, удобство для восприятия (чтения) информации					
26 Актуальность и достоверность содержания информационных материалов (соответствие возрасту детей, учет запросов родителей)					
27 Периодическая сменяемость информационных материалов					
28 Обязательное наличие следующей информации: блок «Здоровье»: режим дня, меню, лист здоровья, консультации о сохранении и					

укреплении здоровья воспитанников; блок «Воспитательно-образовательная работа»: - обзор возрастных особенностей ребенка, - программные задачи воспитания и образования дошкольников (планируемые результаты освоения программы, - планирование организованной образовательной деятельности (сетка занятий, - информация о содержании тематической недели (название недели, цель, содержание работы, - психолого-педагогические консультации, - наличие файлов для хранения папок-портфолио для творческих работ детей, оборудованное место для организации выставки детских работ из пластилина; блок «Развлечения, досуговая деятельность»: размещение информации о предстоящих праздниках, приглашений к участию в конкурсах, фоторепортажи с различных мероприятий, рекомендации по подготовке к праздникам (разучивание стихотворного, музыкального репертуара, подготовка костюмов)					
VIII Программно-методическое обеспечение					
29 Перспективный план					
30 Календарный план					
31 Сведения о детях					
32 Сведения о семьях воспитанников					
33 План работы с семьями					
34 Методическая литература по программе					

Итого баллов (среднее значение по всем пунктам)					

Критерии оценки:

3 балла – соответствует критерию полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении

Итоговый балл	Описание
	суток)
1 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

Члены комиссии:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Карта проверки

Тема: Готовность кабинетов к новому учебному году

Дата: _____

Цель: _____

Объект контроля	Кабинет					
	педагог					
I Безопасность						
1 Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)						
2 Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по росту детей)						
3 Психологическая комфортность пребывания детей в помещении (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность атмосферы, возможность общения, отдыха и уединения)						
II Доступность						
4 Исправность и сохранность материалов и оборудования						
5 Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности						
III Насыщенность						
6 Эстетичность и привлекательность оформления, игровых пособий и оборудования (единство стиля, гармоничность, соразмерность и						

пропорциональность мебели и т. п.)					
7 Соответствие возрастным особенностям детей					
IV Реализация образовательного потенциала пространства					
8 оснащение в соответствии с содержанием реализуемой образовательной области					
13 Создание условий для двигательной активности детей (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и упражнениях)					
V Гибкость, трансформируемость, полифункциональность					
15 Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей)					
16 Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители					
17 Универсальность игрового оборудования для различного использования в зависимости от образовательной ситуации (средообразующие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и т. п.)					
VI Вариативность					
18 Учет гендерных (половых различий) и индивидуальных особенностей детей					
19 Учет национально-культурных, климатических условий					
20 Обеспечение личностно-ориентированного и социально-эмоционального взаимодействия в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности					
21 Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной деятельности					
22 Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей					
VII Программно-методическое обеспечение					
23 Перспективный план					
24 Календарный план					
25 Сведения о детях					

26 Сведения о семьях воспитанников					
27 План работы с семьями					
28 Методическая литература по программе					
<i>Итого баллов (среднее значение по всем пунктам)</i>					

Критерии оценки:

3 балла – соответствует критерию полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении суток)
1 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

Члены комиссии:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ
Материалы и оборудование для реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
Центр конструктивной деятельности

Цель: _____

Дата проведения: _____

№	Параметры	Оценка			
		Группа	Группа	Группа	Группа
1	Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размеров				
2	Тематические наборы «Город», «Мосты» и т. д.				
3	Нетрадиционные материалы для построек				
4	Небольшие игрушки для обыгрывания построек				
5	Макеты: железная дорога, горный серпантин, гараж и т. д.				
6	Транспорт: специальный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина и т. д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т. д.)				
7	Модели легковых и грузовых машин				
8	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения				
9	Фотоальбомы с постройками детей				
	Итого:				

Критерии оценки:

Имеются в достаточном количестве (баллов: 3)

Имеются частично (баллов: 2)

Отсутствуют (баллов: 1)

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Незначительные замечания, устраняются на месте, или в течении суток (средний уровень)
0,01 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

«Состояние документации по работе с семьями воспитанников»

Цель: оценить качество ведения документации по работе с родителями воспитанников.
предупредить нарушения.

Дата проведения: _____

№	Параметры	Оценка			
		Группа	Группа	Группа	Группа
1	Наличие социальных паспортов воспитанников				
2	Перспективный план работы с родителями (утвержден)				
3	Грамотность и эстетичность ведения документации				
4	Разнообразие форм планируемых мероприятий: Знакомство с семьями (посещение на дому, анкетирование и т.д.) Информирование о ходе образовательного процесса (консультации, дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, выставок творчества, памяток и т.д.) Совместная деятельность (привлечение родителей к организации праздников, развлечений, выставок, исследовательской деятельности и др.) Образование родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы и др.)				
	Общий балл				

Критерии оценки:

Имеются в достаточном количестве (баллов: 3)

Имеются частично (баллов: 2)

Отсутствуют (баллов: 1)

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Незначительные замечания, устраняются на месте, или в течении суток (средний уровень)
0,01 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

КАРТА КОНТРОЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ГРУППЕ

Цель: _____

Группа: _____ Дата: _____

Педагог: _____

Объект контроля		Отметка о контроле
Дата		
Зарядка	норма	
	фактически	
Завтрак	норма	
	фактически	
Образовательная деятельность	норма	
	фактически	
Прогулка	норма	
	фактически	
Обед	норма	
	фактически	
Сон	норма	
	фактически	
Полдник	норма	
	фактически	
Образовательная деятельность во второй половине дня (если есть)	норма	
	фактически	
Прогулка	норма	
	фактически	
Ужин	норма	
	фактически	
Ознакомлены:		

Выводы:

[illegible]

Оценку проводил:

Ознакомлен:

КАРТА КОНТРОЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ТЕЧЕНИИ ДНЯ В ГРУППАХ

Объект контроля Да та	Группа, отметка о контроле				
	«Младшая»	«Средняя»	«Старшая»	старшая	Подготовительная
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики					
Владение воспитателями методикой проведения занятий по ФИЗО					
Наличие в группах методической литературы по физическому воспитанию					
Планирование ООД по физ-ре					
Овладение детьми основными движениями					
Сочетание упражнений разного уровня интенсивности					
Дифференцированный подход к детям					
Подготовка к образовательной деятельности по физ-ре					
Участие воспитателей в занятиях по физ-ре					
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке					
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна					
Устройство (обновление) физкультурных уголков					
Планирование и проведение дыхательной, пальчиковой гимнастик и физ. минуток в течении всего дня					
Планирование и проведение работы с родителями по физическому воспитанию детей					
Ознакомлены					

Рекомендации: _____

Ознакомлены:

КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Тема:_____

Цель: _____

[illegible]

Рекомендации:_____

Оценку проводил:

КАРТА КОНТРОЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИИ ДНЯ

Цель: _____

Объект контроля		Дата	Группа
Умывание. Пользование предметами личной гигиены	Мытье рук		
	Мыло		
	Полотенце		
	По необходимости		
Степень участия педагога	Прямое обучение и демонстрация пособий		
Культура еды	Сервировка		
	Пользование столовыми приборами		
	Посадка		
Самообслуживание	Одевание – раздевание		
	Внешний вид		

Рекомендации: _____

Оценку проводил: _____

Ознакомлены: _____

Карта проверки планирования взаимодействия с родителями в группе

Группа _____ Кол-во детей _____ Дата: _____

Цель: _____

Календарное планирование	Показатели		
	Да	Нет	Частично
Различные формы взаимодействия с родителями (собрания, беседы, консультации, посещение семей)			
Индивидуальные консультации с родителями			
Наглядная информация на стендах для родителей			
Отражение в плане дифференцированного подхода к работе с семьей, основанного на анализе контингента родителей.			

Выводы и рекомендации:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценку проводил:

Ознакомлены:

Анализ проведения родительского собрания

Группа _____ Кол-во детей _____ Дата: _____

Цель: _____

Показатели	Анализ
Что определило выбор темы собрания	
В чем заключалась подготовка к собранию	
Удалось ли педагогам заинтересовать родителей предложенной темой	
Предшествовал ли собранию просмотр деятельности детей родителями или проводилась какая-то другая подготовка	
Какие вопросы были заданы родителям	
Можно ли по высказываниям родителей судить о поддержке воспитателя	
Вызвала ли интерес родителей подготовленная к собранию выставка методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т.д., в чем она выражалась	
Четкость организации проведения собрания: • общее время проведения; • регламент выступлений; • продуманность кандидатур; • анализ выполнения решений предыдущего собрания; • конкретность и реальная выполнимость принятых решений данного собрания	
Выводы воспитателей после проведенного собрания	

Вывод и рекомендации:

Оценку проводил:

Ознакомлены:

КАРТА КОНТРОЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Цель: _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

«_____» _____ 20____ г.

Вопросы к анализу	Группы/Комментарии				
	мо	ср	Ст А	Ст. Б	подг
Время проведения (соответствие режиму дня)					
Санитарное состояние участка					
<i>Выносной материал</i>					
Наличие					
Безопасность					
Соответствие сезону и возрасту					
Количество					
<i>Организация прогулки</i>					
Длительность (соответствие режиму)					
Индивидуальная работа с детьми					
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)					
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)					
Игры – соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)					
Самостоятельная двигательная деятельность детей					
Наблюдения в природе					
Труд в природе					

Условные обозначения: «+» - в наличии; «+/-» - частично; «-» - отсутствует

Выводы и рекомендации:

[illegible]

Оценку проводил:

С результатами проверки ознакомлены:

Наблюдение за организацией режимного процесса в детском саду

Цель: Оценка организации режимного процесса в детском саду

Возрастная группа _____ **Количество детей** _____

ФИО педагога _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Наличие календарного плана работы	
Соблюдение норм СанПиН	
Структура и содержание режимного процесса	
Формы организации деятельности детей, методы и приемы используемые в работе.	• коллективная • по подгруппам • индивидуальная
Учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей при организации образовательного процесса	
Поведение детей, психологический комфорт в группе	
Соответствие имеющихся у детей ЗУН требованиям образовательной программы, реализуемой в ДООУ (по наблюдению)	
Стиль общения воспитателя с детьми	• авторитарный • либеральный • демократический
Уравновешенность, терпение педагога, умение создать комфортные условия воспитания и обучения детей	
Соответствие запланированной и фактической деятельности	

Выводы и рекомендации:

Оценку проводил:
Ознакомлены:

**Карта анализа условий пребывания детей в ДОО по критерию
«здоровьесбережение»**

Цель: _____

№	Форма работы	«Радуга»
	Дата проведения	
1	Соответствие режима дня требованиям СанПиН	
2	Соответствие требованиям СанПиН сетки занятий и кружковой деятельности (недельная учебная нагрузка)	
3	Оптимальность двигательного режима детей в течение дня во время пребывания в детском саду	
4	Организация питания в ДОО	
5	Состояние оборудования для проведения физкультурных занятий, закаливания и оздоровительных процедур, оснащение физкультурных уголков в группах	
6	Соблюдение теплового режима в группах (организация проветриваний), гигиенические и водные процедуры	
7	Соответствие одежды детей времени года и погодным условиям в группе и на прогулках	
8	Организация активного отдыха воспитанников	

Выводы и рекомендации: _____

Оценку проводил:

Ознакомлены:

КАРТА КОНТРОЛЯ «РАБОТА В УГОЛКАХ ПРИРОДЫ»

Цель: Оценка организации деятельности детей в уголке природы

Возрастная группа _____

Количество детей _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние уголка природы	
Оформление уголка природы (наглядность, доступность, научность).	
График дежурства в уголке природы	
Оборудование для работы в уголке природы	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
Наличие растений для организации наблюдений	
Наглядный иллюстративный материал	
Книги по ознакомлению детей с природой	
Дидактические игры	
Материал для проведения опытов и наблюдений	
Материал для ручного труда (природный бросовый материал)	
Инвентарь	
Организация работы	
Длительность (соответствие возрасту)	
Организация совместной работы с педагогом	
Индивидуальная работа с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	
Игры, организованные воспитателем	
Наблюдения в природе	
Труд в уголке природы	

Выводы и рекомендации:

Оценку проводил: _____

Ознакомлены:

КАРТА КОНТРОЛЯ «ПРЕДВРИТЕЛЬНЫЙ ПРОСМОТР АТТЕСТАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА»

Цель: Оценка готовности педагога к проведению аттестации на «соответствие занимаемой должности».

ФИО педагога _____

«____» _____ 20____ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Заявление на проведение аттестации	
Представление работодателя на аттестуемого	
Распорядительный акт «О графике проведения аттестации»	
Распорядительный акт «О списке аттестуемых педагогов»	
Распорядительный акт «О составе аттестационной комиссии»	
Аттестационный лист предыдущей аттестации	
Дополнительные сведения о педагогической деятельности педагога (педагогическое портфолио)	

Выводы и рекомендации:

Оценку проводил:

Ознакомлены:

КАРТА КОНТРОЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ»

Цель: Оценка организации и проведения наблюдений

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Тема: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние участка /помещения	
Организация работы	
Длительность (соответствие возрасту)	
Организация совместной работы с педагогом	
Индивидуальная работа с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	
Игры, организованные воспитателем	

Выводы и рекомендации:

Ознакомлены:

Оценку проводил:

КАРТА КОНТРОЛЯ «РАБОТА В УГОЛКАХ ПРИРОДЫ»

Цель: Оценка организации деятельности детей в уголке природы

Возрастная группа _____

Количество детей _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние уголка природы	
Оформление уголка природы (наглядность, доступность, научность).	
График дежурства в уголке природы	
Оборудование для работы в уголке природы	
Наличие	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Количество	
Наличие растений для организации наблюдений	
Наглядный иллюстративный материал	
Книги по ознакомлению детей с природой	
Дидактические игры	
Материал для проведения опытов и наблюдений	
Материал для ручного труда (природный бросовый материал)	
Инвентарь	
Организация работы	
Длительность (соответствие возрасту)	
Организация совместной работы с педагогом	
Индивидуальная работа с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	
Игры, организованные воспитателем	
Наблюдения в природе	
Труд в уголке природе	

Выводы и рекомендации:

Оценку проводил: _____

Ознакомлены:

Диагностическая карта

«Знание детей второй группы раннего возраста о зимних явлениях природы»

№	ФИ ребенка	Уровень знаний		
		В	С	Н
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
ИТОГ:				

Диагностическое задание

«Знание детей второй группы раннего возраста о зимних явлениях природы»

Дидактическая игра «Описание картинки»

Цель: определить уровень знаний характерных особенностей времен года (зимы)

Материал: картинки с изображением характерных особенностей зимы, одежды и деятельности людей:

Ход деятельности: педагог предлагает ребенку картинку, на которой изображены дети в осенний период.

Инструкция: рассмотреть картинку.

Вопросы:

- Как одеты дети, почему?
- Какое время года изображено на картинке?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

Карта проверки планирования взаимодействия с родителями по проблеме речевого развития воспитанников

Группа _____ Кол-во детей _____ Дата: _____

Цель: _____

Календарное планирование	Показатели		
	Да	Нет	Частично
Различные формы взаимодействия с родителями (собрания, беседы, консультации, посещение семей) по проблеме речевого развития воспитанников.			
Индивидуальные консультации с родителями по проблеме речевого развития воспитанников.			
Наглядная информация на стендах для родителей по проблеме речевого развития воспитанников.			
Взаимосвязь образовательной деятельности с воспитанниками и просветительской работы с родителями.			

Выводы и рекомендации:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

Оценку проводил:

Ознакомлены:

Анализ планирования образовательной деятельности по развитию речи

Дата проведения: _____

Планирование	Группа								
Планирование организованной образовательной деятельности:									
• тема									
• программное содержание (задачи)									
Планирование деятельности по развитию речи в режимных моментах:									
• утренние беседы с детьми									
• индивидуальная работа с детьми (по воспитанию ЗКР, развитию словаря, связной речи)									
• дидактические игры по речевому развитию									
• интеллектуальные игры и упражнения по речевому развитию									
• игры на развитие мелкой моторики									
• разучивание чисто говорок, стихотворений и т.д.									

Рекомендации:

Проверку проводил:

Ознакомлены:

[illegible]

Анализ предметно-пространственной среды в группах ДОУ по развитию речи

Дата проведения: _____

Планирование	Группа								
Наличие наглядного и дидактического материала по развитию речи в группе									
Соответствие материалов нормам СанПиН									
Соответствие материалов возрастным особенностям детей									
Эстетический вид									
Доступность материалов									
Разнообразие материалов									
Периодическая обновляемость									
Выставки									
Центр чтения и развития речи									
Игрушки для организации ООД									
Дидактические, интеллектуальные и развивающие игры по развитию речи									
Игры по развитию мелкой моторики									
Словари, энциклопедии									
Буклеты, альбомы для рассматривания детям									

Рекомендации: _____

Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Карта проверки планирования игровой деятельности в группах ДОУ

Цель: _____

Дата проведения: _____

Карта контроля организации досугов и развлечений музыкального руководителя

Цель: _____

Дата проведения: _____

Отметка о контроле	Группа								
	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет
Вопросы на контроле									
Соответствие мероприятия плану ДОУ									
Наличие конспекта мероприятия									
Подготовка к мероприятию									
Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения									
Самочувствие, настроение детей, отсутствие перегрузок									
Проявление инициативы и творчества детей									
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов									
Смена деятельности									
Интерес, увлечённость детей									
Эффективность оформления (декорации, атрибуты, музыкальное сопровождение)									
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей									
Взаимодействие специалиста и воспитателя, стиль общения									

Рекомендации: _____

Проверку проводил: _____

Ознакомлены: _____

Карта контроля организации досугов и развлечений инструктора по физкультуре

Цель: _____

Дата проведения: _____

Отметка о контроле	Группа								
	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет
Вопросы на контроле									
Соответствие мероприятия плану ДОУ									
Наличие конспекта мероприятия									
Подготовка к мероприятию									
Соответствие развлечения (досуга) теме, сезону, условиям проведения									
Интерес, увлечённость детей									
Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок									
Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности									
Проявление двигательной инициативы и творчества детей									
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов									
Эффективность использования оборудования и инвентаря									
Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи									
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей									
Взаимодействие физкультурного руководителя и воспитателя, стиль общения									

Рекомендации: _____

Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**КАРТА ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ
ПРОВЕДЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Тема: _____

Цель: _____

ФИО педагога, проводившего гимнастику _____

Объект контроля	
	Дата
Подготовленность помещения	
Место проведения (спорт зал, группа, улица)	
Наличие спортивной формы или облегченной одежды	
Время проведения	
Длительность	
Соблюдение гигиенических требований (уборка, проветривание и т.д.)	
Музыкальное сопровождение	
Знание педагогом методики проведения утренней гимнастики	
Соблюдение этапов деятельности, их последовательность	
Учет возрастных особенностей детей	
Дифференцированный подход к детям	
Осуществление контроля со стороны воспитателя за осанкой; дыханием качеством выполняемых упражнений	

Рекомендации: _____

Оценку проводил:

Ознакомлены:

Диагностические задания «Знания детей о весенних явлениях в природе»

Средняя группа

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.
Средний уровень – 8 – 10 баллов.
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Старшая группа

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Подготовительная к школе группа

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

- 1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 - 2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 - 3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20 – 24 баллов.
Средний уровень – 16 – 18 баллов.
Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Знания детей о весенних явлениях в природе

Средняя группа

ФИ ребенка	Вопросы					Итог бб	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		

Старшая группа

ФИ ребенка	Вопросы						Итог бб	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5	№6		

Подготовительная к школе группа

ФИ ребенка	Вопросы								Итог бб	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8		

Цель: _____

Дата проведения: _____

ФИО педагога	Отметка о контроле								
	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет	В наличие	Частично	Нет

Рекомендации: _____

Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Цель: _____

Дата проведения: _____

Отметка о контроле	Группа, педагог											
	В нали чие	Частич но	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Частич но	Нет
Соответствие мероприятия плану ДОУ												
Наличие конспекта мероприятия												
Подготовка к мероприятию												
Интерес, увлечённость детей												
Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок												
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов												
Эффективность использования оборудования и инвентаря												
Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи												
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей												
Взаимодействие педагога с другими специалистами ДОУ, стиль общения												

Рекомендации: _____

Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Цель: _____

Дата проведения: _____

Отметка о контроле	Группа, педагог											
	В нали чие	Частич но	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Част ично	Нет	В нали чие	Частич но	Нет
Соответствие мероприятия плану ДОУ												
Наличие конспекта мероприятия												
Подготовка к мероприятию												
Интерес, увлечённость детей												
Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок												
Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов												
Эффективность использования оборудования и инвентаря												
Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи												
Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей												
Взаимодействие педагога с другими специалистами ДОУ, стиль общения												

Рекомендации: _____

Проверку проводил:

Ознакомлены:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

освоения воспитанниками ООП ДОУ.

Цель: _____

Дата проведения: _____

Отметка о контроле			
Вопросы на контроле			
Знание педагогом программ ДО, реализуемых в ДОУ, группе.			
Наличие у педагога программ ДО, реализуемых в ДОУ, группе.			
Наличие заполненного журнала «Индивидуального развития воспитанников»			
Наличие диагностического журнала (системы обследования воспитанников группы), соответствующего реализуемой программы ДОУ, группы, возрастным особенностям детей. Наименование, авторы.			
По какому разделу программы (образовательной области) проводится диагностическое обследование (на момент контроля)			
Используемые методы и приемы диагностики (перечислить).			
Наличие материалов и оборудования необходимого для проведения диагностики.			
Соответствие материалов и оборудования проводимой методики.			
Независимое (непредвзятое) отношение педагога к детям во время проведения диагностики <i>(не помогает ли он одним детям, не усложняет задачу другим)</i>			
Обработка и анализ педагогом полученных результатов.			

Проверку проводил:

Ознакомлены:

Карта контроля готовности групп ДОО к летнему оздоровительному периоду.

Цель: _____

Дата проведения: _____

Отметка о контроле			
Вопросы на контроле			
Организация РППС в группах и на участках			
Наличие оформленных развивающих центров в группе (игрового, речевого, познавательного, физического развития, социально-коммуникативного)			
Наличие развивающего центра по изучению воспитанниками основ ОБЖ, ПДД, ЗОЖ (наполняемость, соответствие возрасту детей)			
Центр «Литературного чтения» детям в летний период (наполняемость, соответствие возрасту)			
Центр «Познавательно-исследовательской деятельности» в летний период (наполняемость, мобильность, соответствие возрасту)			
Центр «Физического развития» (наличие атрибутов для подвижных игр и занятий спортом в ДООУ и на участке)			
Ухоженность участков, создание условий для разнообразной детской деятельности (цветники, веранды, скамейки, качели, лестницы и др.)			
Безопасность участков, соответствие нормам СанПиН			
Наличие выносного оборудования для детских игр и физической активности на улице			
Работа с родителями (наглядная информация)			
По закаливанию и оздоровливанию детей			
Режим дня в летний период			
Рекомендации (игры с детьми летом, безопасность детей и т.д.)			
Условия санитарно-гигиенического режима и безопасности			
Организация питьевого режима			
Оборудование для закаливания и оздоровливания			
Прохождение инструктажа по ТБ в летний период			
Наличие инструктажа по ТБ в летний период			

Методическое и документационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса			
План работы на летний период (утвержденный)			
Методическая литература по организации воспитательно-образовательного процесса в летний период.			

Проверку проводил:

Ознакомлены:

КАРТА АНАЛИЗА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, ДЕТИ В КОТОРЫХ ТРЕБУТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ В ДОУ

Дата: _____

Цель: _____

№	Критерии анализа	Возрастные группы						
Оформление наглядной информации								
1	Конкретность информации							
2	Доступность предлагаемого материала							
3	Эстетичное оформление наглядных материалов							
4	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов							
Наличие и ведение документации								
5	Список воспитанников гр. «риска»							
6	Социальный паспорт на семьи воспитанников гр. «риска»							
7	Представление на постановку на внутрисадовый учет							
8	Акты посещения на дому воспитанников гр. «риска»							
9	Утвержденный план работы с семьями гр. «риска».							
10	Адаптированный маршрут сопровождения воспитанников гр. «риска»							
11	Грамотность и эстетичность ведения документации.							
	Итого							

Критерии оценки:

3 балла – соответствует критерию полностью;

2 балла – соответствует частично;

1 балл – не соответствует критерию.

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание
2,51 - 3	Без замечаний
1,51 - 2,5	Средний уровень (недочеты исправляются на месте, или в течении суток)
1 - 1,5	Повторный контроль (низкий уровень)

Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня

Дата: _____

Цель: _____

№	Критерии анализа	Возрастные группы						
1.	Тематическая направленность деятельности							
2.	Постановка дидактической задачи							
3.	Соответствие реальной образовательной деятельности запланированной							
4.	Интеграция с различными образовательными областями							
5.	Использование разных форм организации совместной деятельности, оправданность выбранных форм							
6.	Наличие необходимого дидактического материала							
7.	Использование разнообразных приемов работы с детьми							
8.	Умение регулировать поведение детей в процессе совместной деятельности							
9.	Наличие необходимого оборудования для организации самостоятельной деятельности							
	Итого:							