

Подготовительная группа

Сведения о детях:

Девочки - _8_ человек. Мальчики - __14_ человек.

Группа находится на 2-ом этаже, состоит из __5__ помещений:

- Раздевалка площадь _17,1 кв.м;
- Туалетная комната 8 кв.м ;
- Групповая комната 50,5 кв.м;
- Буфетная 4,4 кв.м
- Спальная 50,5 кв.м

Раздевалка

Цель: Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

Задачи:

1. Установление взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения. Воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2. Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
3. Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.
4. Информирование о ходе образовательной деятельности и её результатах.

Обеспечение:

1. Кабинки для хранения одежды детей –22шт.
2. Скамейки - 2шт по
4. Информационный стенд для родителей – 1 шт.
5. Папки-передвижки-1 шт;
6. Стенд «Наше творчество» - 1 шт.
7. Консультации специалистов.1шт

Туалетная комната

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз – 4 шт.
2. Раковины для детей – 5 шт.
3. Шкафчики секционные для полотенец - 22 шт.

4. Душ-поддон .

7. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.

Групповая комната

Цель: Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1. Стол – 6 шт.
2. Стол раздаточный – 2 шт
3. Стулья детские - 44 шт.
4. Шкаф «лягушонок» – 1шт
5. Стенка детская – 1 шт
6. Доска магнитная -1шт.
7. Кровати детская 1-уровневая – 22 шт
8. Стол письменный –1 шт
9. Уголок экспериментирования – 1 шт

Паспорт предметно пространственной развивающей среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки. _

Пространственное расположение

В группе детей подготовительного возраста 6-7 лет выделены следующие центры детской деятельности:

1. Патриотический уголок
2. Уголок сюжетно-ролевых игр
3. Центр познания природы.
4. Центр экспериментирования.
5. Центр книги, библиотека.
6. Центр театральной деятельности.
7. Центр художественно-эстетического творчества
8. Музыкальный центр
9. Центр логики и математики
10. Уголок уединения
11. Центр патриотического воспитания
12. Центр ПДД
13. Центр конструирования.

14. Спортивный уголок.

Развивающие зоны подготовительной группы

Центры развития	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: « <i>Наши будни</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей): «Наше творчество» «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

	<p>5.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	
Уголок ПДД	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3. дорожные знаки, светофор.</p> <p>5.Небольшие игрушки (фигурки людей). атрибуты для сюжетно-ролевых игр Светофор, конусы. Дидактические игры, НАСТОЛЬНО ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ, КАРТОТЕКА СКАЗОК, РАСКРАСКИ, наглядный материал, папка передвижка.</p>	<p>1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, гитара</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>5. Счеты</p> <p>6. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование операций вкладки, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование</p>
---------------------------------	---	---

	<p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Набор кубиков с буквами.</p> <p>10.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Портреты писателей и поэтов</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Дагестанский уголок	<p>Портрет дагестанского поэта и его произведения.</p> <p>Национальные костюмы</p>	<p>Приобщение детей к национальной культуре.</p> <p>Воспитание чувства патриотизма</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мяч-1шт</p> <p>2.Кегли – 1 набора</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Совершенствование умение бросать и ловить мяч</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель,2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные</p> <p>Атрибуты для игр с</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и</p>

	<p>производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья».</p>	<p>творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.</p>	<p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Альбом Семья Столик</p>	
<p>Патриотический уголок</p>	<p>1. Портрет президента 2. Изображения символов государства: флаг, герб, гимн. 4. Картинки с видами столицы России 6. Фигурки национальных промыслов: матрешки, ложки 7. Дидактические пособия по национальным особенностям 8. Плакаты с национальными узорами разных территорий РФ. 9. Муляжи кремля и военной техники</p>	

Программно-методическое обеспечение (литература)

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) «Мозаика-Синтез», 2014
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) «Мозаика-Синтез», 2019
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) «Мозаика-Синтез», 2014
4. Л.Н. Вахрушева Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2011
5. Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. «Мозаика-Синтез», 2019
6. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС" «Мозаика-Синтез», 2014
7. Безопасность Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). «Мозаика-Синтез», 2017
9. Дидактические игры (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2019).
10. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2019).
11. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2019).

12. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2019).
13. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2019).
14. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2019).
15. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2019).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5–6 лет). «Мозаика-Синтез», 2021
17. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников. «Мозаика-Синтез», 2017
18. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5–6 лет). «Мозаика-Синтез», 2021
19. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5–6 лет). «Мозаика-Синтез», 2017
20. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. «Мозаика-Синтез», 2017
21. Л. В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. «Мозаика-Синтез», 2017
22. Людмила Ивановна Пензулаева ФГОС Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики М., 2021
23. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) «Мозаика-Синтез», 2017
25. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет). М., 2017
26. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Старшая группа под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М.А. Васильевой «Мозаика-Синтез», 2017

- 27.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).«Мозаика-Синтез», 2014
- 28.Сборник подвижных игр. Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.М., 2014
- 29.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5–6 лет).«Мозаика-Синтез», 2014
- 30.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду
- 31.О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 ле. ТЦ Сфера, 2017
- 32.О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ Сфера
- 33.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5–6 лет М., 2021
- 34.Этические беседы с детьми 4-7 лет М-С. 2017
35. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида №222» на 2022-2023 уч. го

ЛИТЕРАТУРА в метод.кабинете

Методические пособия для решения задач по региональному компоненту:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – авторы: М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова, 2015 г.
- Я и ТЫ – образовательная программа по социально – коммуникативному развитию - С.К. Амирова, У.А. Исмаилова, 2016 г.
- САЛАМ АЛЕЙКУМ - образовательная программа по социально – коммуникативному развитию - С.К. Амирова, У.А. Исмаилова, 2016 г.
- МИР ВОКРУГ - образовательная программа по познавательному развитию - У.А. Исмаилова, 2016 г.
- ПОЗНАЕМ НАШ КРАЙ РОДНОЙ - образовательная программа по познавательному развитию – А.В. Гришина, 2016 г.
- МЫ УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ - образовательная программа по речевому развитию – М.И. Шурпаева, 2016 г.
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНЫМ ИСКУССТВОМ ДАГЕСТАНА – художественно –эстетическое развитие, М.М. Байрамбеков, 2018 г.
- Художественная обработка металла. 3 – 7 лет
- Художественные ковры и вышивка, 3 – 7 лет
- Художественная керамика. 3 – 7 лет
- Художественная обработка дерева. 3 – 7 лет
- Дагестанский народный орнамент. 3 – 7 лет
- Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС, Т.С. Комарова, 4-5 лет
- Знакомим детей с правилами дорожного движения, ФГОС, Т.Ф. Саулина, 3-7 лет
- Социально – нравственное воспитание дошкольников, ФГОС, Р.С. Буре, 3-7 лет

- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. ФГОС, С.Н. Николаева, 3-4 года
- Система экологического воспитания дошкольников , С.Н. Николаева
- Будь природе другом. Экологическое образование
- Организация деятельности детей на прогулке, Вторая младшая группа.
- Проектная деятельность в детском саду

Двигательный режим подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10-15 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей



Магомедова О.А.

