

# Старшая группа «Смешартки»

## Сведения о детях:

Девочки - \_\_13\_\_ человек. Мальчики - 9\_ человек.

Группа находится на 2-ом этаже, состоит из \_\_4\_\_ помещений:

- Раздевалка площадь \_\_17,1 кв м
- Туалетная комната 8 м кв
- Групповая комната 50,5 м кв
- Буфетная 4,4 кв

## Раздевалка

Цель: Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

Задачи:

1. Установление взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения. Воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2. Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
3. Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.
4. Информирование о ходе образовательной деятельности и её результатах.

## Обеспечение:

1. Кабинки для хранения одежды детей – 22 шт.
2. Скамейки – 4 шт по
4. Информационный стенд для родителей – 1 шт.
5. Папки-передвижки;
6. Стенд «Наше творчество» - 1 шт.
7. Консультации специалистов.

## Туалетная комната

Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз – 4 шт.
2. Раковины для детей – 5 шт.
3. Шкафчики секционные для полотенец навесной 1 - шт.

4. Шкафчик тумба 1шт
5. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.

### Групповая комната

Цель: Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1. Стол – 6 шт.
2. Стол раздаточный – 1 шт
3. Стулья детские - 44 шт.
4. Шкаф «лягушонок» – 1 шт.
5. Доска демонстрационная -1шт.
6. Кровати одноуровневая – 22 шт
7. Стол письменный –1 шт
- 8.Уголок экспериментирования – 1 шт

### Паспорт предметно пространственной развивающей среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной

деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

□□ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

□□ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

□□ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

□□ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки. \_

### **Пространственное расположение**

**В группе детей старшего возраста 5-6 лет выделены следующие центры детской деятельности:**

1. Патриотический уголок
2. Уголок сюжетно-ролевых игр
3. Центр познания природы.
4. Центр экспериментирования.
5. Центр книги, библиотека.
6. Центр театральной деятельности.
7. Центр художественно-эстетического творчества
8. Музыкальный центр
9. Центр логики и математики
10. Уголок уединения

11. Центр ПДД
12. Центр конструирования.
13. Спортивный уголок.

### Развивающие зоны старшей группы

| Центры развития              | Оборудование и наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевалка                   | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.<br>2.Стенды для взрослых: «Весёлый краски»» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; <i>папка-передвижка</i> . | 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.<br>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.<br>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Уголок «Маленькие строители» | 1.Крупный строительный конструктор.<br>2.Средний строительный конструктор.<br>3.Мелкий пластмассовый конструктор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики,                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость)</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», робот (трансформер).</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> | творческого воображения.                                                                             |
| Уголок ПДД                        | <p>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. дорожные знаки, светофор.</p> <p>5. Небольшие игрушки (фигурки людей). атрибуты для сюжетно-ролевых игр Светофор, конусы. Дидактические игры, КАРТОТЕКА ИГР ПО ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, НАСТОЛЬНО ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ, КАРТОТЕКА СКАЗОК, РАСКРАСКИ, наглядный материал, папка передвижка.</p>                                | 1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.                    |
| Музыкальный уголок                | <p>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. гармонь</p> <p>5. Барабан</p> <p>6 Гитара</p> <p>7 пианино</p> <p>8 Дудки</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>  |
| Уголок художественного творчества | <p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек,</p>                                                                                                                                                                            | 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уголок дидактических игр | <p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Часы</p> <p>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9. Счеты</p> <p>10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>11. Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> | <p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики.</p> <p>Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Совершенствование исследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения,</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> | <p>анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p> |
| Книжный уголок     | <p>1.Портреты писателей и поэтов</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>                                                                                                                              |
| Театральная уголок | <p>1. Маски героев на голову – 20 шт</p> <p>2. Пальчиковый театр</p> <p>3. Театр эмоций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к</p>                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | театрально- игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                            |
| Спортивный уголок           | 1.Мяч-1шт<br>2.Обруч-1шт<br>3.скакалки-2шт.<br>4.Флажки.<br>5.Кольцеброс<br>6.Ленточки, платочки.<br>7.Кегли – 2 набора<br>8.Мешочки с грузом<br>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.                                                                                                                                                                           | 1.Развитие ловкости, координации движений.<br>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.<br>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.<br>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).<br>4.Куклы крупные<br>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.; с бытовым сюжетом «Семья». | 1.Формирование ролевых действий.<br>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.<br>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.<br>4.Развитие подражательности и творческих способностей.                                                                           |
| Экологический центр         | 2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.<br>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.<br>4.Плавающие и тонущие,                                                                                                                                                                    | 1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.<br>2.Развитие умения экспериментировать с разными                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>4.Бумажная кукла с разной одеждой.</p> | <p>материалами.</p> <p>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p><br><p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p> |
| Уголок уединения      | <p>Альбом Семья</p> <p>Ширма для уединения</p> <p>Телефон</p> <p>Столик</p> <p>Подушка - обнимашка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Патриотический уголок | <p>1. Портрет президента</p> <p>2. Изображения символов государства: флаг, герб, гимн.</p> <p>4. Картинки с видами столицы России</p> <p>6. Фигурки национальных промыслов: матрешки, ложки</p> <p>7. Дидактические пособия по национальным особенностям</p> <p>8. Плакаты с национальными узорами разных территорий РФ.</p> <p>9. Муляжи кремля и военной техники</p> <p>10 Лэтбук День победы</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |

## Литература

**Методические пособия для решения задач по региональному компоненту:**

- Региональная образовательная программа дошкольного образования РД – авторы: М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков, У.А. Исмаилова, А.В. Гришина, под ред. Г. И. Магомедова, 2015 г.
- Я и ТЫ – образовательная программа по социально – коммуникативному развитию - С.К. Амирова, У.А. Исмаилова, 2016 г.
- САЛАМ АЛЕЙКУМ - образовательная программа по социально – коммуникативному развитию - С.К. Амирова, У.А. Исмаилова, 2016 г.
- МИР ВОКРУГ - образовательная программа по познавательному развитию - У.А. Исмаилова, 2016 г.
- ПОЗНАЕМ НАШ КРАЙ РОДНОЙ - образовательная программа по познавательному развитию – А.В. Гришина, 2016 г.
- МЫ УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ - образовательная программа по речевому развитию – М.И. Шурпаева, 2016 г.
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРОДНЫМ ИСКУССТВОМ ДАГЕСТАНА – художественно –эстетическое развитие, М.М. Байрамбеков, 2018 г.
- Художественная обработка металла. 3 – 7 лет
- Художественные ковры и вышивка, 3 – 7 лет
- Художественная керамика. 3 – 7 лет
- Художественная обработка дерева. 3 – 7 лет
- Дагестанский народный орнамент. 3 – 7 лет
- Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС, Т.С. Комарова, 4-5 лет
- Знакомим детей с правилами дорожного движения, ФГОС, Т.Ф. Саулина, 3-7 лет
- Социально – нравственное воспитание дошкольников, ФГОС, Р.С. Буре, 3-7 лет
- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. ФГОС, С.Н. Николаева, 3-4 года
- Система экологического воспитания дошкольников , С.Н. Николаева
- Будь природе другом. Экологическое образование
- Организация деятельности детей на прогулке, Вторая младшая группа.
- Проектная деятельность в детском саду

#### **Художественная литература:**

1. Барто А. Любимые стихи
2. Волшебные сказки
3. Кипплинг Р. Мауги
4. Перро Ш. Кот в сапогах
5. Подарок самым маленьким
6. Резников А. Приключения кота Леопольда.
7. Репка
8. Серия Барто А. Стихи
9. Серия Золушка и другие сказки

10. Серия Красная Шапочка и другие сказки
11. Серия Любимые мультфильмы
12. Серия Маршак С. Любимые стихи
13. Сказки
14. Сказки о животных
15. Степанов В. Азбука, букварь, счет
16. Усачев А. Азбука Деда Мороза
17. Чуковский К Сказки
18. Энциклопедия «Я познаю мир - животные»
19. Энциклопедия «Я познаю мир - растения»
20. Энциклопедия дошкольника
21. Аудиосказки <https://deti-online.com/audioskazki/>

### Двигательный режим старшей группы

| Вид деятельности                                   | Продолжительность                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.                                                                  |
| Двигательные разминки                              | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями                                                                               |
| Физкультминутки                                    | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.                                                                                 |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин.                                                                                                             |
| Индивидуальная работа по развитию движений         | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин.                                                                                              |
| Гимнастика после дневного сна                      | Ежедневно 5-6 мин.                                                                                                               |
| Учебные занятия по физкультуре                     | 2 раза в неделю по 30 мин.                                                                                                       |
| Спортпрогулка                                      | 3 раза в неделю по 15-20 мин.                                                                                                    |
| Физкультурный досуг                                | 1 раз в месяц, 30 мин                                                                                                            |
| Физкультурный праздник                             | 2 раза в год, 1 час                                                                                                              |
| Самостоятельная двигательная активность            | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |



*Магомедова О.А.*

